NATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING, SCIENCE, MANAGEMENT, ARTS AND HUMANITIES (NCESMAH – 2021)
31ST OCTOBER, 2021

CERTIFICATE NO : NCESMAH /2021/C1021784

शैक्षिक अभिक्षमता में अनुभवात्मक अधिगम और पर्यावरण शिक्षा का अध्ययन

GOVIND KUMAR RAJBHAR

Research Scholar, Department of Education,
Dr. A.P.J. Abdul Kalam University, Indore, M.P.

सारांश

पर्यावरणीय रूप से ध्वनि व्यवहार को प्रोत्साहित करना पर्यावरण शिक्षा का एक वांछित परिणाम है। मार्सिंकोवस्की (1990) एक कदम आगे बढ़ता है और तर्क देता है कि न केवल जिम्मेदार पर्यावरणीय व्यवहार को पर्यावरण शिक्षा का एक लक्ष्य माना गया है, बल्कि यह कि ऐसी गतिविधियों में शामिल होने को अक्सर पर्यावरण शिक्षा के टर्मिनल लक्ष्य के रूप में पहचाना जाता है। संक्षेप में, विभिन्न लक्ष्य विवरण एक प्रक्रिया स्थापित करते हैं जिसके माध्यम से ज्ञान, दृ ष्टिकोण, कौशल, प्रतिबद्धता और प्रेरणा यह सुनिश्चित करने में अभिन्न भूमिका निभाते हैं कि पर्यावरणीय ध्वनि व्यवहार के टर्मिनल लक्ष्य को पूरा किया जा सकता है। इसके लिए, हाल ही में यूनेस्को के दस्तावेज में परिभाषित पर्यावरणीय शिक्षा एक ऐसे मॉडल का वर्णन करती है, जिसमें व्यक्ति और समुदाय अपने पर्यावरण के बारे में जागरूकता हासिल करते हैं और ज्ञान, मूल्यों, कौशल, अनुभवों को प्राप्त करते हैं। दृढ़ संकल्प जो उन्हें वर्तमान और भविष्य की पर्यावरणीय समस्याओं को हल करने के लिए – व्यक्तिगत और सामूहिक रूप से कार्य करने में सक्षम करेगा। " वाक्यांश का उपयोग करके उन्हें कार्य करने में सक्षम करें यूनेस्को की परिभाषा एक मॉडल का सुझाव देती है जिसमें जागरूकता, ज्ञान, मूल्य, कौशल और दृढ़ संकल्प और पर्यावरणीय समस्याओं पर कार्य करने के लिए व्यक्तियों की क्षमता के बीच सीधा संबंध है। यह परिभाषित संबंध, पर्यावरणीय रूप से जिम्मेदार व्यवहार के विशिष्ट अग्रदूतों की भूमिका को रेखांकित करता है, पर्यावरण–व्यवहार अनुसंधान की एक विस्तृत श्रृंखला द्वारा भी समर्थित है।