NATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING, SCIENCE, MANAGEMENT, ARTS AND HUMANITIES (NCESMAH – 2021)
31ST OCTOBER, 2021

CERTIFICATE NO : NCESMAH /2021/C1021770

पर्यावरणीय शिक्षा के नियम और उद्देश्यों के महत्व का अध्ययन

PRAMOD KUMAR RAI

Research Scholar, Department of Education,

Sri Satya Sai University of Technology & Medical Sciences, Sehore, M.P, India.

ABSTRACT

पर्यावरणीय शिक्षा की शुरुआत के लिए समर्थन व्यक्त करती हैं। हालांकि, इस शिक्षा के सटीक रूप पर विचार किए जाने पर काफी मतभेद उत्पन्न होते हैं, और व्यवहार में पर्यावरण शिक्षा के दृष्टिकोण के लिए सबसे सफल तरीके पर बहस जारी है। एक मुख्य मुद्दा पर्यावरण शिक्षा के तीन पहलुओं का सापेक्ष महत्व है ज्ञान, दृष्टिकोण और **व्यवहार,** 1977 में त्बिलिसी सम्मेलन द्वारा विकसित पर्यावरणीय शिक्षा के लिए तीन उद्देश्यों से सचित्र। इन तीन पहलुओं के बीच संबंध पर्यावरण के पारंपरिक विभाजन मं परिलक्षित होता है पर्यावरण के बारे में शिक्षा में शिक्षाय शिक्षा या पर्यावरण में शिक्षा और पर्यावरण के लिए शिक्षा छात्र पर्यावरण की सामग्री और प्रक्रियाओं के बारे मं ज्ञान और समझ विकसित करते हैं। उद्देश्य काफी हद तक संज्ञानात्मक होते हैं, जिसका मुख्य उद्देश्य एक सामूहिक जानकारी है। पर्यावरण के मुद्दों के सामाजिक कारणों की जांच करने या स्थायी विकल्पों को देखने में विफलता के लिए पर्यावरण के बारे में शिक्षा की आलोचना की गई है। विद्यार्थियों को सांस्कृतिक, राजनीतिक और आर्थिक प्रणालियों को समझने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाता है जो पर्यावरण के मुद्दों से संबंधित हैं, और इसलिए उन्हें पर्यावरणीय समस्याओं के संबंध में कार्रवाई करने में सक्षम बनाने के लिए आवश्यक समझ की गहराई का अभाव है। पर्यावरण के बारे में शिक्षा को उद्देश्य और मूल्य–मुक्त के रूप में देखा जाता है। व्यक्तिगत दृष्टिकोण की चर्चा को प्रोत्साहित नहीं किया जाता है।